

Муниципальное образовательное учреждение
Газимуро-Заводская общеобразовательная средняя школа

Директор школы _____, подтверждаю
Приказ № 205 от 26.08.2014г.



ПРОГРАММА

«ИНФОЗНАЙКА»

(для учащихся 1- 4 классов начальной школы,

срок реализации программы-4 года)

Составлена учителем
начальных классов Резановой С.А.

с. Газимурский Завод
2014г

I. Пояснительная записка

Программа кружковых занятий «Инфознайка» является программой внеурочной деятельности, способствующей формированию ИКТ-компетентности, интеллектуальному и творческому развитию младшего школьника, формированию и развитию универсальных учебных действий.

Программа составлена на основе следующих нормативных и методических документов:

1. ФГОС 2009 г с изменениями и дополнениями.
2. Примерная образовательная программа НОО, издание 4, переработанное. Составитель Е.В. Савинов.
3. Программа развития МБОУ Газимуро-Заводская СОШ
4. Образовательная программа начальной ступени МБОУ Газимуро-Заводская СОШ.
5. Учебно-методические материалы и ЭОР лаборатории знаний «Бином», раздел «Информатика в начальной школе» <http://metodist.lbz.ru/lections/8/>

ФГОС предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. Освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией.

Деятельность по формированию ИКТ-компетентности учащихся в соответствии с требованиями стандарта и особенностями построения учебного плана на начальной ступени МБОУ Газимуро-Заводская СОШ осуществляется на всех учебных предметах и состоит из двух больших компонентов: алгоритмического и технологического. Целесообразность и актуальность введения кружка «Инфознайка» обусловлена необходимостью обеспечения достаточного опыта практической деятельности с компьютерной техникой, освоению информационных и коммуникационных технологий с целью выполнения технологического компонента по формированию ИКТ-компетентности учащихся. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Освоение информационных и коммуникационных технологий направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

В качестве **основных задач** при изучении информационных и коммуникационных технологий ставится:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) незначительного объёма неупорядоченной информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Внутренняя структура задач освоения информационных и коммуникационных технологий допускает модульную организацию программы.

Предлагается следующий **набор учебных модулей**:

1. Знакомство с компьютером.
2. Создание текстов.
3. Создание рисунков.
4. Создание презентаций.
5. Создание печатных публикаций.
6. Работа с электронными публикациями и ЭОР.
7. Обработка и поиск информации.
8. Работа с учебными тренажерами .
9. Коммуникация, проектирование, управление и организация деятельности.

Учебные модули не привязаны к конкретному программному обеспечению. В каждом модуле возможно использование одной из нескольких компьютерных программ, позволяющих реализовывать изучаемую технологию. Выбор программы осуществляет учитель. Такой подход не только дает свободу выбора учителя в выборе инструментальной программы, но и позволяет создавать у учеников определённый кругозор.

Изучение каждого модуля (кроме модуля «Знакомство с компьютером») предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимся задания происходит в начале изучения модуля после знакомства учеников с предлагаемым набором ситуаций, требующих выполнения проектного задания.

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций. Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

- основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

- ценностей семьи и общества и их уважение,
- чувства прекрасного и эстетических чувств,
- способности к организации своей учебной деятельности,
- самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,
- целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
- готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Организационные принципы (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп)

Курс предназначен для учащихся 1-4х классов, рассчитан на 198 час , 28 часов в первом классе, 34 часа во втором классе, по 68 часов в 3-4 классах. Занятия предполагают большое количество практических работ, основная форма работы практикум.

На кружок учащиеся зачисляются по желанию.

Занятия проводятся один\два раза в неделю, согласно расписания работы кружков. Наполняемость группы не более 12 чел.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Составление сборника лучших работ.
 - Проведение презентации полученных продуктов.
 - в классе,
 - в школе.
 - Участие в районных конкурсах.
- Публикация лучших работ на сайте класса.

2.Ожидаемые личностные результаты.

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- формирование учебно-познавательного интереса к способам решения учебных и практических задач с использованием ИКТ, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

3.Содержание курса и метапредметные результаты.

Элементы содержания	Планируемые метапредметные результаты
Знакомство с компьютером.	
<p>Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

<p>выполнения действий с файлами и папками (каталогами).</p>	
Создание текстов.	
<p>Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.</p>	<p>Выпускник научится: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; <i>Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
Обработка и поиск информации	
<p>Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.</p>	<p>Выпускник научится: – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию . – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. – сканировать рисунки и тексты. <i>Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>
Создание рисунков	

<p>Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции</p>	<p>Выпускник научится: – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p>
Создание презентаций	
<p>Презентация. Компьютерная презентация. Основные способы создания компьютерной презентации. Этапы создания презентации. Вставка звуков и музыки в электронные презентации. Вставка анимации и видео в электронные презентации. Подготовка презентаций.</p>	<p>Выпускник научится: - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p>
Создание печатных публикаций	
<p>Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединение предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.</p>	<p>– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; – вставлять изображения в печатную публикацию; – создавать таблицы и включать их в печатную публикацию. <i>При выполнении проектных заданий школьники получают возможность научиться:</i> – <i>красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, с и таблицы;</i> – <i>составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.</i></p>
Электронные публикации, ЭОР и способы работы с ними.	
<p>Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Гиперссылки в публикациях. Звук, видео и анимация в электронных публикациях.</p>	<p>Выпускник научится: работать гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.</p>
Учебные тренажеры	
<p>Виды учебных тренажеров. Отработка и самоконтроль базовых умений с помощью учебного тренажера.</p>	<p><i>освоение способов решения проблем учебного характера в жизненных ситуациях;</i></p>
Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.	
<p>Проектирование своей собственной деятельности и деятельности группы.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

	<i>проектировать несложные объекты, проектированию своей собственной деятельности и деятельности группы;</i>

4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся.

Тема	Число часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Модуль «Знакомство с компьютером»		
Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.		<u>Искать</u> сходство и различия в материальных и информационных технологиях. <u>Рассуждать</u> об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера. <u>Сводить</u> в таблицу устройства для ввода и вывода информации разного вида. <u>Выполнять</u> заданные действия с мышью и клавиатурой. <u>Запускать</u> программы, выполнять в них действия и <u>завершать</u> работу программ.
Модуль «Создание рисунков»		
Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.		<u>Выбирать</u> жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или <u>придумывать</u> свою. <u>Сравнивать</u> панель инструментов программы на компьютере с примером панели инструментов в учебнике. <u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, рисование точек, прямых и кривых линий, фигур, стирание, заливка цветом, сохранение и редактирование рисунков). <u>Выполнять</u> итоговую творческую работу, используя освоенные операции.
Модуль «Создание презентаций»		
Презентация. Компьютерная презентация. Основные способы создания компьютерной презентации. Этапы создания презентации.		<u>Выбирать</u> жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или <u>придумывать</u> свою. <u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, выбор фона, предметов, персонажей, анимация персонажей, создание титров, сохранение и редактирование мультфильмов). <u>Выполнять</u> итоговую творческую работу, используя освоенные операции.
Модуль «Учебные тренажеры»		
Виды учебных тренажеров. Отработка базовых умений с помощью учебного тренажера.		<u>Создавать</u> проект (эскиз или план) итоговой творческой работы. <u>Выполнять</u> учебную работу, используя освоенные операции.
Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)»		
Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для		<u>Создавать</u> папки (каталоги). <u>Удалять</u> , <u>копировать</u> и <u>перемещать</u> файлы и папки (каталоги).

выполнения действий с файлами и папками (каталогами).		
Модуль «Создание текстов»		
Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажёров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовки, основной текст. Выравнивание абзацев.		<p><u>Выбирать</u> жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или <u>придумывать</u> свою.</p> <p><u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, набор текста, перемещение курсора, вырезание, копирование и вставка текста, выбор шрифта, размера и начертания символов, организация текста, сохранение и редактирование текстовых документов).</p> <p><u>Создавать</u> проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.</p> <p><u>Выполнять</u> итоговую творческую работу, используя освоенные операции.</p>
Модуль «Создание печатных публикаций»		
Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединение предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.		<p><u>Выбирать</u> жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или <u>придумывать</u> свою.</p> <p><u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, дополнение текстов иллюстрациями, схемами, таблицами, сохранение и редактирование печатных публикаций).</p> <p><u>Создавать</u> проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.</p> <p><u>Выполнять</u> итоговую творческую работу, используя освоенные операции.</p>
Модуль «Работа с электронными публикациями, ЭОР»		
Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.		<p><u>Выбирать</u> жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или <u>придумывать</u> свою.</p> <p><u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, добавление в тексты с иллюстрациями, схемами и таблицами гиперссылок, звуков, музыки, анимации, видео, сохранение и редактирование электронных публикаций).</p> <p><u>Создавать</u> проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.</p> <p><u>Выполнять</u> итоговую творческую работу, используя освоенные операции.</p>
Модуль «Обработка и поиск информации»		
Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые		<p><u>Выбирать</u> жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или <u>придумывать</u> свою.</p> <p><u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, выполнение запросов по ключевым словам, выбор подходящей информации из результатов поиска, сохранение найденных и выбранных текстов и изображений).</p> <p><u>Создавать</u> проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.</p> <p><u>Выполнять</u> итоговую творческую работу, используя освоенные операции.</p>

запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.		
--	--	--

Первый год обучения (28 ч)

Компьютер. Операционная система. (8 ч.)

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Что умеет делать компьютер? Основные элементы персонального компьютера. Включение и выключение компьютера. Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Упражнения для развития движений мышью. Клавиатура. Упражнения с клавиатурой.

Работа с ЭОР.(12ч)

Работа с пакетом образовательных игр «Подарок первокласснику. Уроки Кирилла и Мефодия» Обучение приемам работы с мультимедийными ЭОР. Упражнения по обучению грамоте. Упражнения по математике. Упражнения по окружающему миру. Упражнения по русскому языку. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие логического мышления.

Работа с рисунками. (3 ч.) Знакомство с инструментами рисования. Упражнение «Раскрась картинку».

Работа с учебными тренажерами (5ч): Обучение приемам работы с учебной презентацией-тренажером, флипчартом. Упражнения по обучению грамоте. Упражнения по математике. Упражнения по окружающему миру. Упражнения по русскому языку. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие логического мышления.

Обработка и поиск информации: сохранение файлов на флеш-носитель.

Второй год обучения. (34 ч.)

Компьютер. Информация. Операционная система. (5 ч.)

Понятие информация. Виды информации по способу восприятия. Виды информации по способу представления. Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Роль компьютера в жизни человека. Устройство компьютера. Освоение движений мышью. Освоение клавиатуры. Рабочий стол. Объекты рабочего стола, действия с ними. Запуск программ. Представление о папке. Создание папки на рабочем столе.

Технология обработки текстовой информации. (5 ч.)

Назначение и основные функции текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора. Настройка рабочей среды. Клавиатура: основные группы клавиш. Основные правила набора текста. Фрагмент текста, действия с ним. Изменение шрифта. Сохранение и открытие текстового документа.

Технология обработки числовой информации. (1 ч.)

Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Знакомство с интерфейсом программы. Настройка рабочей среды программы Калькулятор. Выполнение простейших вычислений.

Технология обработки графической информации. (4 ч.)

Назначение и основные функции графического редактора Знакомство с интерфейсом и настройка рабочей среды. Приемы создания изображений инструментами: Карандаш, Кисть, Распылитель, Заливка, прямоугольник, Эллипс, Линия, Кривая. Настройка инструментов Редактирование компьютерного рисунка. Фрагмент рисунка, действия с ним. Сохранение созданного рисунка. Открытие рисунка, сохраненного на диске.

*Работа с ЭОР, учебными тренажерами. (7 час)

Работа с ЭОР «Мир информатики», «Подарок второкласснику. Уроки Кирилла и Мефодия», «Академия младшего школьника». Упражнения по математике. Упражнения по окружающему миру. Упражнения по русскому языку. Упражнения на развитие внимания.

Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на развитие памяти. Тренажеры на отработку вычислительных навыков и формирование орфографической зоркости.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.(6час)

Обучение приемам проектной и исследовательской деятельности. Выполнение мини-проектов и исследований.

Обработка и поиск информации (6ч): сохранение файлов на флеш-носитель. Знакомство с сетью Интернет. Навигация по сайту класса.

*Работа с печатными пособиями «Информатика», «Учусь думать и действовать», «Работа с информацией», «Все цвета, кроме черного»

*-распределяется в течение всего учебного года.

Третий год обучения. (68 ч.)

Компьютер, информация, операционная система. (2ч.)

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Человек и компьютер. История возникновения компьютера. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации. Рабочий стол. Представление о файле и папке. Создание папки и действия с ней. Запуск программы. Основные действия с окном.

Технология обработки текстовой информации. (6 ч.)

Назначение и основные функции текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора. Настройка рабочей среды. Повторение основных правил набора текста. Основные элементы текста. Приемы перемещения по тексту. Редактирование текста. Фрагмент текста, действия с ним. Изменение шрифта. Списки. Маркированные и нумерованные списки. Вставка в текстовый документ таблицы. Редактирование таблицы. Графические изображения в текстовом документе. Сохранение и открытие текстового документа.

Технология обработки числовой информации. (1 ч.)

Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Выполнение арифметических действий в программе.

Технология обработки графической информации. (5 ч.)

Назначение и основные функции графического редактора. Повторение приемов создания изображений с помощью основных инструментов для рисования. Настройка инструментов Редактирование компьютерного рисунка. Сборка рисунка из деталей. Фрагмент рисунка, действия с ним. Работа с текстом в графическом редакторе. Построение геометрических фигур. Сохранение созданного рисунка. Открытие рисунка, сохраненного на диске.

Работа с ЭОР, учебными тренажерами. (10час)

Работа с ЭОР «Мир информатики», «Уроки Кирилла и Мефодия», «Академия младшего школьника»,. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на развитие памяти. Тренажеры на отработку вычислительных навыков и формирование орфографической зоркости.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.(10) Создание простейших моделей. Обучение приемам проектной и исследовательской деятельности. Выполнение мини-проектов и исследований.

Создание печатных публикаций. (13ч) Коллективный проект «Наша газета».

Создание электронных публикаций. (17 час). Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт). Проект «Видеостудия Переменка»

Обработка и поиск информации (14ч): сохранение файлов на флеш-носитель. Знакомство с сетью Интернет. Навигация по сайту класса. Работа в сети ОУ на портале «Дневник.ру». Поисковые системы. Поиск информации в соответствующих возрасту

цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Работа с печатными пособиями «Информатика», «Учусь думать и действовать», «Работа с информацией», «Все цвета, кроме черного».

Четвертый год обучения. (68 ч.)

Компьютер, информация, операционная система. (1ч.)

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Виды информации. Информационные процессы (получение, хранение, обработка, передача). Компьютер – универсальное устройство для работы с информацией.

Технология обработки текстовой информации.(5 ч.)

Повторение основных правил набора текста. Редактирование текста. Действия с фрагментами текста. Форматирование символов.. Вставка в текстовый документ таблицы. Редактирование и форматирование таблицы. Вставка в текстовый документ фигурных надписей. Дизайн текстового документа (создание рамок, применение заливки).

Создание компьютерных презентаций (6 ч.)

Понятие мультимедийной презентации. Назначение и функциональные возможности программы для создания презентаций. Знакомство с интерфейсом программы. Добавление новых слайдов в презентацию. Выбор макета. Дизайн слайда. Ввод и редактирование текста. Вставка в слайд таблицы. Настройка анимационных эффектов. Настройка времени показа презентации. Подготовка презентации к показу.

Работа с ЭОР, учебными тренажерами, печатными пособиями. (9час)

Работа с ЭОР «Мир информатики», «Уроки Кирилла и Мефодия», «Академия младшего школьника». Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на развитие памяти. Тренажеры на отработку вычислительных навыков и формирование орфографической зоркости.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.(9) Создание простейших моделей. Обучение приемам проектной и исследовательской деятельности. Выполнение мини-проектов и исследований.

Создание печатных публикаций. (5ч) Проект «Наша газета».

Создание электронных публикаций.(14час) Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт). Проект «Видеостудия Переменка»

Обработка и поиск информации (14ч): Навигация по сайту класса. Работа в сети ОУ на портале «Дневник.ру». Поисковые системы. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма. Работа с печатными пособиями «Информатика», «Учусь думать и действовать», «Все цвета, кроме черного», «Работа с информацией».

Материалы для занятий:

ЭОР

1.Академия младшего школьника.

2.Комплект «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа»

3.Электронные тетради «Информатика» 2-4кл Автор(ы): Матвеева Н. В. / Челак Е. Н. / Конопатова Н. К. / Панкратова Л. П. / Нурова Н. А.

4. Мир информатики.

Печатные пособия:

1. Учебник «Информатика» 2-4кл Автор(ы): Матвеева Н. В. / Челак Е. Н. / Конопатова Н. К. / Панкратова Л. П. / Нурова Н. А.
2. М.М. Безруких «Все цвета ,кроме черного»
3. «Учимся учиться и действовать». Авторы Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.
4. «Работа с информацией». Автор Т.П.Хиленко.

Интернет – источники для учителя:

- school-collection.edu.ru
- <http://nachalka.seminfo.ru/>
- <http://www.journal.edusite.ru/>
- <http://metodist.lbz.ru/>
- <http://www.proshkolu.ru/user/nazarovaNS/folder/2391/>
- <http://scholar.urc.ac.ru/Teachers/methodics/robotlan/>
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=21053&tmpl=lib
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=11274&tmpl=lib
- <http://www.lbz.ru/books/227/>